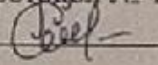
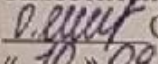
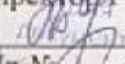


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.М.Шивцова
« 10 » 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
 Т.П.Турбина
(Пр.№ 1 от « 10 » сентября 2025г.)


Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 3 «а» класса
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Бузмакова Гузель Рамилевна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»	3
1.2 Цели изучения учебного предмета «Мир природы и человека».....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Планируемые результаты	7
3.1 Личностные результаты.....	8
3.2 Базовые УД.....	8
3.3 Предметные результаты	9
4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	7
4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося	9
4.2 Методические материалы для учителя	9
Приложение 1	10
Приложение 2	11
Приложение 3	12

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант I).

Программа составлена с учётом особенностей познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достижению уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с ОВЗ.

Дисциплина "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

1.2. Цели изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». В соответствии с учебным планом на учебный предмет из обязательной и формируемой частей выделено 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год.

2. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Содержание разделов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>
1	Сезонные изменения
2	Неживая природа
3	Живая природа. Растения. Животные
4	Человек. Безопасное поведение
5	Повторение пройденного материала

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся

Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими

детьми

Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.

Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга освоенных социальных контактов

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

3.2. Базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;
- отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 72 с.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 71 с.

3. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

4.2 Методические материалы для учителя

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 72 с.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 71 с.

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр.

Материально-техническое обеспечение:

- термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- термометр медицинский;
- часы с синхронизированными стрелками;
- лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой;
- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Приложение 2

График проведения контрольных работ.

№	Дата	Тема
1	17.10.2025	Проверочная работа №1 (тест)
2	19.12.2025	Проверочная работа №2 (тест)
3	17.03.2026	Проверочная работа №3 (тест)
4	15.05.2026	Итоговая проверочная работа №4 (тест)

Контрольно-измерительные материалы

	1 вариант	3 класс	Ф.И.
--	-----------	---------	------

1. Какое время года изображено на картинке?

	Весна	Лето	Осень	Зима
☐	☐	☐	☐	☐

2. Укажи, какие это птицы.

Соловей, ласточка, трясогузка	Синица, сорока, снегирь, клёт
Зимующие птицы	Перелётные птицы

3. Осенью прячутся и засыпают:

Змеи Лягушки Бабочки Комары Мошки	Зайцы Белки Мышки Вороны Голуби	Медведи Воробьи Лоси Лисы Тараканы
☐	☐	☐

4. В какое время года наблюдаются эти явления природы?

Дождь Туман	Осень Лето Зима Весна	Ледоход Проталины
Снегопад Метель (выюга)		Гроза Радуга

5. Что не растёт в саду?

Малина	Смородина	Гриб	Клубника
☐	☐	☐	☐

6. На каких деревьях хвоя?

Ель	Берёза	Дуб	Сосна
☐	☐	☐	☐

7. В какое время года появляются подснежники, мать-и-мачеха, ландыши?

Зимой	Весной	Летом	Осенью
☐	☐	☐	☐

8. Кого не пасут пастухи?

Коров	Медведей	Овец	Лошадей
☐	☐	☐	☐

9. Занятия людей.

	Лето	
---	------	---



Осень
Зима
Весна



10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Медведь.

Самый большой хищник на суше – медведь. Его добычей становятся лоси, олени, кабаны. А вместе с тем медведь ест ягоды, орехи, жёлуди. Очень любит сладкое. Добывает мёд диких пчёл, лакомится неспелым овсом. Не зря люди и называли его медведем, то есть тем, кто знает, где мёд.

Отметь правильный ответ.

Кто самый большой хищник на суше?

Лев	Слон	Медведь
☐	☐	☐

Ест ли медведь орехи?

Да	Нет
☐	☐

Медведь любит сладкое?

Да	Нет
☐	☐

	2 вариант	3 класс	Ф.И.
--	------------------	----------------	-------------

1. Какое время года изображено на картинке?

	Весна	Лето	Осень	Зима
☐	☐	☐	☐	☐

2. Укажи, какая это птица.

Ласточка 	Снегирь 
Зимующая птица	Перелётная птица

3. Осенью прячутся и засыпают:

Змеи Лягушки Бабочки Комары	Зайцы Белки Мышки Голуби
☐	☐

4. В какое время года наблюдаются эти явления природы?

Снегопад Метель (вьюга)	Зима Весна	Ледоход Проталины
----------------------------	-----------------------------	----------------------

5. Что не растёт в саду?

Малина 	Гриб 
☐	☐

6. На каких деревьях хвоя?

Ель 	Берёза 	Сосна 
☐	☐	☐

7. В какое время года появляются подснежники, мать-и-мачеха, ландыши?

Весной	Летом
☐	☐

8. Кого не пасёт пастух?

Коров	Медведей
☐	☐

9. Занятия людей.

	Лето	
---	-------------	---



Осень
Зима
Весна



10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Медведь.

Самый большой хищник на суше – медведь. Его добычей становятся лоси, олени, кабаны. А вместе с тем медведь ест ягоды, орехи, жёлуди. Очень любит сладкое. Добывает мёд диких пчёл, лакомится неспелым овсом. Не зря люди и называли его медведем, то есть тем, кто знает, где мёд.

Отметь правильный ответ.

Кто самый большой хищник на суше?

Лев	Медведь
☐	☐

Ест ли медведь орехи?

Да	Нет
☐	☐

Медведь любит сладкое?

Да	Нет
☐	☐

	3 вариант	3 класс	Ф.И.
--	------------------	----------------	-------------

1. Какое время года изображено на картинке?

	Осень	Зима
	☐	☐

2. Укажи, какая это птица.

Ласточка 	Снегирь 
Зимующая птица	Перелётная птица

3. Осенью прячутся и засыпают:

 ☐	 ☐
--	--

4. В какое время года наблюдаются эти явления природы?

Снегопад 	Зима Весна	Проталины 
---	-----------------------------	--

5. Что не растёт в саду?

Малина  ☐	Гриб  ☐
--	--

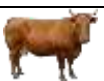
6. На каких деревьях хвоя?

Ель  ☐	Берёза  ☐
---	--

7. В какое время года появляются подснежники, мать-и-мачеха, ландыши?

Весной ☐	Летом ☐
--	---------------------------------------

8. Кого не пасёт пастух?

Коров  ☐	Медведей  ☐
---	--

9. Занятия людей.

	Лето Зима	
---	----------------------------	---

10. Отметь правильный ответ.

Кто самый большой хищник на суше?

Лев  ☐	Медведь  ☐
---	---

Ест ли медведь орехи?

Да ☐	Нет ☐
------------------------------------	-------------------------------------

Медведь любит сладкое?

Да		Нет	
☐		☐	
2 семестр	1 вариант	3 класс	Ф.И. _____

1. Закончи предложение:

Утром солнце появляется – это	закат
Вечером солнце опускается – это	восход

2. Что не относится ко времени?

Неделя	Месяц	Год	Метры
☐	☐	☐	☐

3. Чем окружена наша планета?

Цветами	Птицами	Воздухом	Водой
☐	☐	☐	☐

4. Как называется прибор для измерения температуры?

Весы	Термометр (градусник)	Колун	Часы
☐	☐	☐	☐

5. Укажи на несъедобный корень.

			
☐	☐	☐	☐

6. Зимой почки:

«спят»	«танцуют»	«поют»	«играют»
☐	☐	☐	☐

7. Какое растение растёт на клумбе?

 Астра	 Подорожник	 Одуванчик	 Кактус
☐	☐	☐	☐

8. После цветения у растений образуются

Плоды, семена	Семена, бусы	Бусы, плоды	Бусы, бантики
☐	☐	☐	☐

9. Раздели лесные ягоды.

Малина	Съедобные	Черника
Волчье лыко		Жимолость
Земляника		Бузина
	Несъедобные (ядовитые)	

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Календула.

Сегодня календулу можно видеть повсюду. А было время, когда эти цветы считались редкими. Росли они только возле королевских дворцов. Очень любила их французская королева Маргарита Валуа. Сегодня в Париже можно видеть памятник этой королеве. У неё в руках

цветы. Эти цветы – календула.

Отметь правильный ответ.

Что держит в руках королева?

Цветы	Книгу	Меч
☐	☐	☐

Где когда-то росла календула?

Возле каждого дома	Возле королевских дворцов
☐	☐

В каком городе стоит памятник Маргарите Валуа?

В Москве	В Пензе	В Париже
☐	☐	☐

	2 вариант	3 класс	Ф.И.
--	------------------	----------------	-------------

1. Закончи предложение.

Утром солнце появляется – это	закат	
Вечером солнце опускается – это	восход	

2. Что не относится ко времени?

Неделя	Метры
☐	☐

3. Чем окружена наша планета?

Цветаами	Воздухом
☐	☐

4. Как называется прибор для измерения температуры?

Термометр (градусник)	Часы
☐	☐

5. Укажи на несъедобный корень.

	
☐	☐

6. Зимой почки:

«спят»	«танцуют»
☐	☐

7. Какое растение растёт на клумбе?

 Астра	 Подорожник
☐	☐

8. После цветения у растений образуются

Плоды Семена	Бусы Плоды
☐	☐

9. Раздели лесные ягоды

Земляника	Жимолость
Съедобные	Несъедобные (ядовитые)

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Календула.

Сегодня календулу можно видеть повсюду. А было время, когда эти цветы считались редкими. Росли они только возле королевских дворцов. Очень любила их французская королева Маргарита Валуа. Сегодня в Париже можно видеть памятник этой королеве. У неё в руках цветы. Эти цветы – календула.

Отметь правильный ответ.

Что держит в руках королева?

Цветы	Книгу
☐	☐

Где когда-то росла календула?

Возле каждого дома	Возле королевских дворцов
☐	☐

В каком городе стоит памятник Маргарите Валуа?

В Москве	В Париже
☐	☐

	3 вариант	3 класс	Ф.И.
--	------------------	----------------	-------------

1. Закончи предложение:

Утром солнце появляется – это	закат 
Вечером солнце опускается – это	восход 

2. Что не относится ко времени?

Неделя	Метры
☐	☐

3. Чем окружена наша планета?

Цветами	Воздухом
☐	☐

4. Как называется прибор для измерения температуры?

Термометр (градусник) 	Часы 
☐	☐

5. Укажи на несъедобный корень.

	
☐	☐

6. Зимой почки:

«спят»	«танцуют»
☐	☐

7. Какое растение растёт на клумбе?

 Астра	 Подорожник
☐	☐

8. После цветения у растений образуются

 Плоды Семена	 Бусы Плоды
☐	☐

9. Земляника.

	Съедобная
---	-----------

				Несъедобная (ядовитая)	
3 семестр	1 вариант	3 класс	Ф.И.		

1. Найди детёныша.

Лось	Кабан	Заяц	Корова	Кролик	Свинья
Зайчонок	Лосёнок	Поросёнок	Крольчонок	Телёнок	Поросёнок

2. Установи соответствие, соедини стрелками.

Свинья	Дикое животное Домашнее животное	Заяц
Кролик		Кабан
Лось		Корова

3. Части тела птицы:

Крылья Голова Хвост Лапы Тело	Крылья Лапы Глаз Хвост Клюв	Голова Клюв Хвост Глаз Лапы
☐	☐	☐

4. Отметь правильный ответ:

Перелётная птица	☐ Дятел	☐ Дрозд
Зимующая птица	☐ Соловей	☐ Галка

5. Укажи правильный ответ:

Хищная птица	☐ Ястреб	☐ Сова
Певчая птица	☐ Жаворонок	☐ Ласточка

6. Не входит в органы дыхания:

Трахея	Тяжёлые	Бронхи	Лёгкие
☐	☐	☐	☐

7. Какое вещество нужно органам для работы?

Кислород	Азот	Углекислый газ
☐	☐	☐

8. По кровеносным сосудам течёт:

Вода	Молоко	Кровь	Сок
☐	☐	☐	☐

9. Заставляется кровь двигаться:

Рука	Сердце	Нога	Голова
☐	☐	☐	☐

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Сердце.

Без кровообращения жизнь невозможна, поэтому сердце – жизненно важный орган. Этот насос, размером со сжатый кулак, за день перекачивается очень много (10000) литров крови. Примерно столько воды в поливальной машине. Пульс человека в спокойном состоянии – **60** ударов в минуту. При нагрузке он увеличивается до **200** ударов. У животных сердце также сокращается. У слона – 20, у быка – 25, у кролика – 200, а у мыши – 500 раз в минуту.

Выбери правильный ответ.

У кого пульс чаще?

У слона (20)	У кролика(200)	У мыши(500)
☐	☐	☐

Какова роль сердца в организме?

Оно думает	Оно переваривает пищу	Оно перекачивает кровь
☐	☐	☐

Повышается ли частота пульса при тяжёлой работе?

Да	Нет
☐	☐

	2 вариант	3 класс	Ф.И.
--	-----------	---------	------

1. Найди детёныша.

Лось	Заяц	Корова	Свинья
Зайчонок 	Лосёнок 	Поросёнок 	Телёнок 

2. Установи соответствие, соедини стрелками.

Свинья	Дикое животное	Заяц
Кролик		Кабан
Лось		Корова
	Домашнее животное	

3. Части тела птицы:

	Крылья Голова Хвост Лапы Тело	Крылья Лапы Глаз Хвост Клюв

4. Отметь правильный ответ:

Перелётная птица	Дятел 	Дрозд 
Зимующая птица	Соловей 	Галка 

5. Укажи правильный ответ:

Хищная птица	Ястреб 	Сова 
Певчая птица	Жаворонок 	Ласточка 

6. Не входит в органы дыхания:

	Трахея	Тяжёлые	Бронхи	Лёгкие

7. Какое вещество нужно органам для работы?

Кислород	Углекислый газ

8. По кровеносным сосудам течёт:

Вода 	Кровь 

9. Заставляется двигаться кровь.

Сердце 	Нога 

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



Сердце.

Без кровообращения жизнь невозможна, поэтому сердце – жизненно важный орган. Этот насос, размером со сжатый кулак, за день перекачивается очень много (10000) литров крови. Примерно столько воды в поливальной машине. Пульс человека в спокойном состоянии – **60** ударов в минуту. При нагрузке он увеличивается до **200** ударов. У животных сердце также сокращается. У слона – 20, у быка – 25, у кролика – 200, а у мыши – 500 раз в минуту.

Выбери правильный ответ.

У кого пульс чаще?

У слона (20)	У кролика (200)	У мыши (500)

Какова роль сердца в организме?

Оно думает	Оно перекачивает кровь

Повышается ли частота пульса при тяжёлой работе?

Да	Нет

	3 вариант	3 класс	Ф.И.
--	------------------	----------------	-------------

1. Найди детёныша.

Лось	Заяц	Корова	Свинья
Зайчонок 	Лосёнок 	Поросёнок 	Телёнок 

2. Установи соответствие, соедини стрелками.

Свинья	Дикое животное Домашнее животное	Кабан
Лось		Корова

3. Части тела птицы:

	Крылья Голова Хвост Лапы Тело	Крылья Лапы Глаз Хвост Клюв

4. Отметь правильный ответ:

 Дятел	Перелётная птица	 Дрозд
	Зимующая птица	

5. Укажи правильный ответ:

 Жаворонок	Хищная птица	 Сова
	Певчая птица	

6. Не входит в органы дыхания:

	Трахея	Тяжёлые	Бронхи	Лёгкие
	☐	☐	☐	☐

7. Какое вещество нужно органам для работы?

Кислород	Углекислый газ
☐	☐

8. По кровеносным сосудам течёт:

Вода 	Кровь 
☐	☐

9. Заставляется кровь ДВИГАТЬСЯ:

Сердце 	Нога 

10. Работа по тексту (текст читает учитель).

Сердце.



Без кровообращения жизнь невозможна, поэтому сердце – жизненно важный орган. Этот насос, размером со сжатый кулак, за день перекачивается очень много (10000) литров крови. Примерно столько воды в поливальной машине. Пульс человека в спокойном состоянии – **60** ударов в минуту. При нагрузке он увеличивается до **200** ударов. У животных сердце также сокращается. У слона – 20, у быка – 25, у кролика – 200, а у мыши – 500 раз в минуту

Выбери правильный ответ.

У кого пульс чаще?

У слона (20)	У мыши (500)

Какова роль сердца в организме?

Оно думает	Оно перекачивает кровь

Повышается ли частота пульса при тяжёлой работе?

Да	Нет

Итоговая	1 вариант	3 класс	Ф.И.
-----------------	------------------	----------------	-------------

1. Установи соответствие между месяцами и временем года.

Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зима Весна Лето Осень	Июнь Июль Август
Март Апрель Май		Декабрь Январь Февраль

2. Как развивается растение?

Семя Листья Стебель Плод Цветок	Семя Стебель Цветок Листья Плод	Семя Стебель Листья Цветок Плод

3. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное. Человек заботится о нём. На теле редкие щетинки. Спит ночью.	Кабан
	Свинья

4. Узнай животное по описанию.

Дикое животное. Живёт в лесу. Сам добывает пищу. Меняет окраску. Детёныши прячутся в укромных местах.	Заяц
	Кролик

5. Как нужно заботиться о своём здоровье?

Проветривать комнату	Делать влажную уборку	Лежать целый день в кровати	Гулять на свежем воздухе

6. В каком столбике указаны органы дыхания?

Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии	Пищевод Желудок Кишечник

7. В каком столбике указана кровеносная система?

Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии	Пищевод Желудок Кишечник

8. Что относится к здоровому образу жизни?

Закаливание	Занятие спортом	Курение

9. Питание человека.

Колбасы, котлеты, сосиски, сардельки.	Макароны, крупы, чай, сахар, конфеты, хлеб.	Сметана, масло, сыр, молоко, кефир.
Молочные продукты	Мясные продукты	Сухие продукты

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



В гости к зиме.

Почему деревья зимой не погибают? Ведь сок должен замёрзнуть и кристаллики льда разорвут клетки дерева. Секрет кроется в том, что в соке накапливается сахар, который не даёт ему превращаться в лёд. Кроме того, растения являются хорошим теплоизолятором. Правда, лютые зимы могут погубить деревья. Наиболее уязвимы растения становятся после обильного урожая. Ведь большая часть сахара пошла на формирование плодов.

Выбери правильный ответ.

Когда деревья более уязвимы для мороза?

После обильного урожая	После скудного урожая

Что защищает деревья от замерзания?

Соль	Сахар	Перец

Могут ли морозы погубить плодовые деревья?

Да	Нет

Итоговая	2 вариант	3 класс	Ф.И.
-----------------	------------------	----------------	-------------

1. Установи соответствие между месяцами и временем года.

Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зима	Июнь Июль Август
Март Апрель Май	Весна Лето Осень	Декабрь Январь Февраль

2. Как развивается растение?

Семя Листья Стебель Плод Цветок	Семя Стебель Листья Цветок Плод

3. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное. Человек заботится о нём. На теле редкие щетинки. Спит ночью.	Кабан 
	Свинья 

4. Узнай животное по описанию.

Дикое животное. Живёт в лесу. Сам добывает пищу. Меняет окраску. Детёныши прячутся в укромных местах.	Заяц 
	Кролик 

5. Как нужно заботиться о своём здоровье?

Проветривать комнату	Делать влажную уборку	Лежать целый день в кровати	Гулять на свежем воздухе

6. В каком столбике указаны органы дыхания?

	Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии

7. В каком столбике указана кровеносная система?

	Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии

8. Что относится к здоровому образу жизни?

Закаливание	Занятие спортом	Курение
-------------	-----------------	---------

--	--	--	--	--	--

9. Какие бывают продукты питания, соотнеси.

		
Молочные продукты	Мясные продукты	Сухие продукты

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



В гости к зиме.

Почему деревья зимой не погибают? Ведь сок должен замёрзнуть и кристаллики льда разорвут клетки дерева. Секрет кроется в том, что в соке накапливается сахар, который не даёт ему превращаться в лёд. Кроме того, растения являются хорошим теплоизолятором. Правда, лютые зимы могут погубить деревья. Наиболее уязвимы растения становятся после обильного урожая. Ведь большая часть сахара пошла на формирование плодов.

Выбери правильный ответ.

Когда деревья более уязвимы для мороза?

После обильного урожая		После скудного урожая	

Что защищает деревья от замерзания?

Соль		Сахар		Перец	

Могут ли морозы погубить плодовые деревья?

Да	Нет

Итоговая	3 вариант	3 класс	Ф.И.
-----------------	------------------	----------------	-------------

1. Установи соответствие между месяцами и временем года.

Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зима Весна Лето Осень	Март Апрель Май
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------

2. Как развивается растение?

	Семя Листья Стебель Плод Цветок	Семя Стебель Листья Цветок Плод

3. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное. Человек заботится о нём. На теле редкие щетинки. Спит ночью.	Кабан	
	Свинья	

4. Узнай животное по описанию.

Дикое животное. Живёт в лесу. Сам добывает пищу. Меняет окраску. Детёныши прячутся в укромных местах.	Заяц	
	Кролик	

5. Как нужно заботиться о своём здоровье?

Проветривать комнату 	Делать влажную уборку 	Лежать целый день в кровати 	Гулять на свежем воздухе 

6. В каком столбике указаны органы дыхания?

	Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии

7. В каком столбике указана кровеносная система?

	Трахея Бронхи Лёгкие	Сердце Вены Артерии

8. Что относится к здоровому образу жизни?

Закаливание 	Занятие спортом 	Курение 

9. Какие бывают продукты питания, соотнеси.

		
Молочные продукты	Мясные продукты	Сухие продукты

10. Работа по тексту (текст читает учитель).



В гости к зиме.

Почему деревья зимой не погибают? Ведь сок должен замёрзнуть и кристаллики льда разорвут клетки дерева. Секрет кроется в том, что в соке накапливается сахар, который не даёт ему превращаться в лёд. Кроме того, растения являются хорошим теплоизолятором. Правда, лютые зимы могут погубить деревья. Наиболее уязвимы растения становятся после обильного урожая. Ведь большая часть сахара пошла на формирование плодов.

Выбери правильный ответ.

Когда деревья более уязвимы для мороза?

После обильного урожая 	После скудного урожая 

Что защищает деревья от замерзания?

Соль 	Сахар 

Могут ли морозы погубить плодовые деревья?

Да	Нет
----	-----

--	--	--	--